



FICHE D'ÉVALUATION D'ACTIVITÉ



NOM, Prénom : MICHIELS Alyson

Discipline : Géographie

Titre de l'activité : Analyse de paysages belges : ruraux, urbains, industriels + découverte de la ligne d'horizon et les différents types de lignes d'horizon possibles

Public (nombre, année) : 5^e année : 24 élèves

Durée de l'activité : 50 minutes

Objectifs de l'activité :

A la fin de la leçon, l'élève sera capable de :

- Différencier un paysage urbain, un paysage rural et un paysage industriel
- Identifier la ligne d'horizon d'un paysage
- Citer le type de ligne d'horizon dont il est question
- Identifier les éléments dominants du paysage

Matériel Tic utilisé : Tablette, télévision, ordinateur

Applications TIC utilisées : PowerPoint, Géométrie Pad+

Objectifs attendus par les outils TIC :

- Déverrouiller
- Manipuler l'écran d'accueil
- Trouver une application dans la tablette
- Permettre aux élèves d'être acteurs de leurs apprentissages
- Permettre aux élèves de visualiser individuellement et collectivement les notions (ici : ligne d'horizon)

Grandes étapes de l'activité

L'institutrice explique les consignes de sécurité par rapport à l'utilisation de la tablette : pas dans une autre application, pas la lever, ne pas faire de réglages,... ainsi que les consignes d'utilisation de l'application Geometry Pad+

1. **Rappel** : Une série de paysages a été téléchargée dans la galerie de l'iPad (annexe 1). Sur chaque image se trouve un numéro. Les élèves reclassent les images en fonction des types de paysage (industriel, urbain et rural).
2. **Correction collective** : Les élèves expliquent pourquoi ils ont effectué tel ou tel classement en donnant les caractéristiques des paysages comme justification. Le classement se fait à l'aide d'images A4 au tableau et la vérification est projetée sur un écran en fin de correction.
3. **Représentation** : les élèves ouvrent l'application Géométrie Pad et y télécharge l'image numéro 1. Par deux, ils tracent ce qu'ils pensent être la ligne d'horizon du paysage.
4. **Mise en commun** : les élèves expliquent ce qu'ils ont tracé, ce que signifie la ligne d'horizon pour eux. L'image utilisée est projetée pour que tout le monde puisse voir ou l'élève place la ligne d'horizon. Les élèves cherchent la définition au dictionnaire. Sur base de la nouvelle définition vue, les élèves tracent en rouge la nouvelle ligne d'horizon sur l'ancienne pour montrer la différence de représentation.

5. Notions :

- a) Les élèves importent l'image numéro 2 sur l'application et trace la ligne d'horizon du paysage.
Les élèves discutent de la « forme » de cette ligne → C'est une ligne d'horizon plate
- b) Les élèves importent l'image numéro 3 sur l'application et trace la ligne d'horizon du paysage. Les élèves discutent de la « forme » de cette ligne → C'est une ligne d'horizon ondulée
- c) Les élèves importent l'image numéro 4 sur l'application et trace la ligne d'horizon du paysage. Les élèves discutent de la « forme » de cette ligne → C'est une ligne d'horizon brisée

L'institutrice demande, à chaque étape, de montrer les tablettes pour vérifier le tracé des élèves.

6. Exercices de drill : Par groupe de deux, les élèves choisissent des paysages parmi les photos qui n'ont pas encore été travaillés en classe. Ils tracent la ligne d'horizon. Ce sont les voisins qui corrigent la ligne d'horizon. Les voisins doivent expliquer si cela n'est pas correct. Ils se mettent d'accord. Si les élèves ne sont pas d'accord, ils appellent l'institutrice.
7. Jeu : l'institutrice demande aux élèves de trouver une ligne d'horizon brisée dans un paysage urbain. Les élèves doivent en trouver une dans les photos, tracez la ligne d'horizon sur Geometry Pad et montrez sa tablette pour vérifier si l'équipe a réussi.

Évaluation de l'activité

Points forts, ce qui a fonctionné :

- Les élèves ont tout de suite compris ce qu'il fallait faire car les consignes avaient été réfléchies à l'avance
- Les réponses sont venues directement des élèves
- Les élèves ont pu mémoriser les définitions

Points à améliorer, passages délicats :

- Certains élèves ont encore beaucoup de mal avec la technologie → insister plus sur l'utilisation de la tablette et l'explication du fonctionnement des applications
- Difficulté à obtenir l'attention des élèves lors des mises en commun → tout le monde dépose la tablette sur le banc et regarde le tableau

Plus-value des outils technologiques utilisés :

- Permet de visualiser car le visuel est un canal d'apprentissage très important
- L'élève est acteur
- Permet d'avoir des images en couleur et de pouvoir agrandir certains détails de l'image pour la classer
- Permet de pouvoir recommencer autant de fois que nécessaire ce qui n'est pas le cas avec une feuille de papier et un crayon

Comportements des élèves :

Les élèves étaient assez agités car c'est la première fois qu'ils utilisaient des tablettes en classe. Leur excitation était donc légitime et compréhensible. Ils ont, cependant, su se gérer et être à l'écoute lors des mises en commun. Ils ont écouté les consignes et n'ont, pour la plupart, pas eu de mal à faire ce qui était proposé.

Pistes

Suggestions (pour une mise en pratique future de cette activité) :

- Au lieu d'utiliser le dictionnaire pour trouver la définition, j'aurai pu demander à un élève de chercher la définition sur une des tablettes que j'aurai relié à internet afin d'éviter la fossilisation des principes.
- Egalement dans le but d'éviter la fossilisation des principes, j'aurai pu demander aux élèves de réaliser le classement du rappel sur une application prévue à cet effet plutôt que de le faire sur une feuille de papier à part.
- Dans un cours comme la géographie, le fait de pouvoir visualiser les paysages est primordial pour la bonne compréhension. J'aurai donc pu projeter les images des élèves et montrer leur tracé au tableau en reliant directement la tablette à l'écran plutôt que de mettre le correctif directement sur le power point. Cela permettrait aux élèves qui n'ont pas compris de voir comment les autres tracent la ligne d'horizon.
- L'un des plus grands avantages de la tablette et des nouvelles technologies en général, c'est qu'elles permettent de pouvoir garder des traces. J'aurai pu faire des captures d'écran des lignes d'horizon tracées par les élèves pour pouvoir les réutiliser comme rappel au cours suivants et aussi pouvoir repartir des erreurs de certains élèves. De plus, ces traces auraient pu être utilisées dans la synthèse qui a été construite entièrement par les élèves.

Compétences TICE	Activité
<u>Référentiel de compétences</u> Maîtriser l'usage des TIC et des médias : Produire et partager l'information de qualité à l'aide des TIC et médias Faire preuve d'autonomie dans l'apprentissage de nouveaux logiciels <u>Livret TICE niveau 1 :</u> J'ouvre et je quitte une application Je trouve un fichier J'insère un objet	<u>Référentiel de compétences</u> Réaliser la ligne d'horizon à montrer aux autres élèves Essai par tâtonnement dans l'application Geometry Pad+ <u>Livret TICE niveau 1 :</u> Entrer dans l'application Geometry Pad+ Recherche d'images dans la galerie Insérer une image dans l'application Géométrie Pad+

Livret TICE niveau 2 :

Consulter l'aide d'un logiciel

Insérer, modifier, supprimer des objets (textes, images, formes automatiques...).

Livret TICE niveau 2 :

En cas de problème de compréhension informatique, l'élève cherche dans le logiciel

Lors du traçage de la ligne d'horizon

Références à des fiches, documents annexes, sites internet :

Préparation :

- DEVALTE C., analyse de paysage, <http://www.enseignons.be/fondamental/preparations/11398-analyse-de-paysage/>, consulté le 7 mars 2016
- EduMoov, les paysages et espaces agricoles, <https://www.edumoov.com/fiche-de-preparation-sequence/82/geographie/CE2-CM1-CM2/les-paysages-et-espaces-agricoles>, consulté le 7 mars 2016
- GOMEZ-GAUTHIE C., jeu sur les paysages, <http://carolarcenciel.blogueuse.fr/geographie-jeu-sur-les-paysages-en-cycle-2-et-3-a6314561>, consulté le 10 mars 2016
- La classe de Stefany, géographie cycle 3, <http://www.laclassedestef.fr/geographie-cycle-3-c1018114>, consulté le 7 mars 2016
- LE VOT J., géographie cycle 3, <http://pourlaclasse.jimdo.com/culture-humaniste/g%C3%A9ographie-c3/>, consulté le 8 mars 2016
- MALLOTINE, les différents types de paysage, <http://www.laclassedemallory.com/les-differents-types-de-paysages-a118956562>, consulté le 7 mars 2016
- ROISEUX M., LEFEVRE J.P, à la conquête de notre espace, http://www.laclassse.fr/pdf/Gai_espace_C3.pdf, consulté le 7 mars 2016

Réalisation de l'évaluation :

- CRIFA-Université de Liège, Référentiel de compétences pour le cours « Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des TIC en enseignement », http://www.amtice.ulg.ac.be/upload/referentiel/amtice.ulg.ac.be-referentiel_de_compences.pdf, consulté le 6 mai 2016
- Fédération Wallonie-Bruxelles, Passeport TIC niveau 1, Passeport TIC - 2015-2016 - Livret de compétences - Niveau 1 (ressource 11005).pdf, consulté le 6 mai 2016
- Fédération Wallonie-Bruxelles, Passeport TIC niveau 2, Passeport TIC - 2015-2016 - Livret de compétences - Niveau 2 (ressource 11006).pdf, consulté le 6 mai 2016
- Fédération Wallonie-Bruxelles, Passeport TIC niveau 3, Passeport TIC - 2015-2016 - Livret de compétences - Niveau 3 (ressource 11007).pdf, consulté le 6 mai 2016

Annexe 1 :



Réalisations d'élèves :

2



3



4



A déposer sur Moodle: formation : *AIP3_AFP_IP* → Section : *AFP Tablettes* → Devoir : *Evaluation_tablettes*